

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга
от 30 августа 2024 г. протокол № 11

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ СОШ № 352
Санкт-Петербурга
от 30 августа 2024 г. № 193

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Немецкий язык»
для 4 А, Б классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кришталь Ю.Н.
Лимберт О.В., Тарасова И.В.
Кузьмина П.В.,
учителя немецкого языка

Санкт-Петербург - 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при

получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка в 4 классе отводится – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;
диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них

информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение

незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Календарно-тематическое планирование к УМК для 4 класса

Тема/ Примерное количество часов в зависимости от учебного плана 5 резервных уроков	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения Учащийся научится/получит возможность научиться. Учащийся узнает/получит возможность узнать...	Языковые навыки Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана	УУД
Тема 1 Die Welt ist bunt. Разноцветный мир. 11 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Интересные музеи в Германии - Как празднуют первый день в школе - Кто такие братья Гримм - Как путешествовали Альфabetо, Штруктуралия, Фони - Что интересного увидела Фони в своей поездке классом. - Что интересного есть в музее сказок и какие герои живут в немецких сказках <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elli ist weg - Phoni macht einen Ausflug. - Im Märchenmuseum <p>Информация о необычных музеях в рекламных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о путешествии - Рассказывать о своей деятельности в прошлом - Рассказывать, что понравилось и что не понравилось делать. - Описывать иллюстрации к сказкам - Рассказать о том, что ты делаешь летом, спросить и сказать о том, где ты находишься и куда ты едешь - Спросить и рассказать о транспорте, на котором ты едешь. - Называть новые страны и языки - Сказать, в какую страну ты едешь и где ты находишься - Кратко рассказать об интересном музее - Описать внешность человека - Описать иллюстрацию - Рассказать о братьях Гримм - Объяснить образование прошедшего времени Perfekt 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Транспорт», «Средства передвижения» - «Путешествия» - «Музеи» - «Подготовка к поездке» - «Поход» - «Сказки» - «Страны и языки» - «Свободное время» - «Оценочные суждения» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлоги места в Dat и Akk - Предлог mit (с транспортом) - Предлоги nach/ in с названиями континентов, стран и городов - Образование форм Perfekt слаб. и сил. глаголов - Образование форм Perfekt с глаголами на - ieren и неотделяемыми приставками - Глаголы haben, sein в Präteritum - Вопросительные слова wo, wohin, wer, was <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать вслух короткие тексты - Соблюдать правильное 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке своей учебной дея – ти. - Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь взаимодействовать в процессе совместной деят-ти - Адекватно использовать речевые ср-ва для построения устного и письменного высказывания - Слушать и понимать речь других. - Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое

	проспектах		ударение в словах и правильную интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях - Правильно читать названия стран и языков Лингвострановедение - Географические названия - Музеи Германии - Первый школьный день в Германии - Деятельность братьев Гримм - Герои немецких сказок	высказывание - Формировать презентационные умения Регулятивные УУД - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ср-ва их осуществления - Учитывать ориентиры, данные учителем в новом материале - Соотносить выполненное задание с образцом
Тема 2 Hoch, höher, am höchsten! Высоко, Выше, выше всех! 8 часов	- Различные виды спорта зимой и летом - Как правильно сказать о том, что кто-то делает лучше - Как Альфabeto, Штруктуралия и Фони занимались спортом - Как можно играть в русскую игру «лапта» - Какие известные спортсмены есть в Германии и России - Почему Юлиану нравится заниматься спортом - Как Маша занимается верховой ездой Тексты Sport ist wichtig Kannst du Lapta spielen?	Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом - Рассказывать о знаменитых спортсменах России и Германии - Рассказывать о любимом виде спорта - Представить коллаж со своим рассказом - Рассказывать о том, что ты умеешь делать, лучше других - Рассказывать о том, что одни животные умеют делать лучше других. - Сказать о том, что ты делал в прошлом - Спросить и сказать о том, где ты находишься - Назвать разных животных - Объяснить образование сравнительных степеней прилагательного - Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания	Лексика ЛЕ по темам: - «Спорт» - «Виды спорта» Грамматика - Сравнительные степени прилагательных Фонетика/Орфография - Читать вслух короткие тексты - Соблюдать правильное ударение в словах и правильную интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях Лингвострановедение - Известные спортсмены России и Германии - Русская национальная игра «лапта»	- Осуществлять самоконтроль - Корректировать выполнение задания в дальнейшем - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии - Произвольно и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец/ текст/вопросы - Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - Находить необходимую информацию в учебнике и словаре - Уметь извлекать информацию из текста - Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике - Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию - Развивать умение работать с таблицей и
Тема 3 Familienalbum Семейный альбом 9 часов	- Семейные праздники - Пропавшие вещи - Как правильно формулировать советы - Как Ваши праздновал День рождения - История из жизни бабушки Вундеркинд - Биография Альфabeto - Новая сказка о Колобке	- Подробно рассказать о своей семье - Рассказывать о подготовке к семейным праздникам - Давать советы друзьям и героям книги - Кратко пересказывать сказки и интересные истории - Писать поздравительные открытки - Рассказать о том, что ты умеешь делать лучше других - Спросить и рассказать	Лексика ЛЕ по темам: - «Семья» - «Члены семьи» - «Семейные праздники» - «Поздравительные открытки» - «Пропавшие вещи» Грамматика - Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens - Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum - Образование форм	необходимую информацию в учебнике и словаре - Уметь извлекать информацию из текста - Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике - Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию - Развивать умение работать с таблицей и

	<p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Familienrekorde - Oma Wunderkind erzählt - Meine Mutti - Alphabetho erzählt - Unser Freund Kolobok 	<p>о том, что ты делал в прошлом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спросить и сказать о том, что необходимо сделать - Называть семейные праздники - Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания - Понимать звучащие тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания - Делать карточки с формами глаголов и повторять формы глаголов, используя эти карточки - Объяснять значение модальных глаголов können, sollen, mögen, müssen 	<p>изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнительные степени прилагательных - Предлоги места в Dat и Akk при ответе на вопросы Wo? Wohin? <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать вслух короткие тексты - Соблюдать правильное ударение в словах и правильную интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейные праздники - Особенности оформления поздравительной открытки в немецко-говорящих странах 	схемой
<p>Тема 4</p> <p>Meine Lernwelt</p> <p>Мир моей учебы</p> <p>8 часов</p>	<p>Как называются по-немецки школьные принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются учителя разных предметов - Какие отметки получают дети в Германии - Как родители Ларса получили пятерку за школьное сочинение - Как Юлиан делал свои домашние задания <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was machst du in der Schule? - Julian macht Hausaufgaben - Eine Eins für die Eltern 	<ul style="list-style-type: none"> - Сказать о том, какие shk. принадлежности тебе нужны на разных уроках - Договариваться о встрече - Рассказать о своей школе - Объяснять, почему в школе есть разные предметы - Назвать дни недели - Назвать время на часах - Попросить совета и дать совет - Рассказать о своём распорядке дня - Спросить и рассказать о том, что находится на разных этажах в школе - Спросить и рассказать о том, что ты делал вчера - Называть учителей разных предметов - Представить свой коллаж о школе - Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания - Понимать звучащие тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дни недели» - «Время на часах» - «Школьные предметы и принадлежности» - «Школьные учителя» - «Школа» <p>Словосложение</p> <p>Конверсия</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens - Употребление mit для указания способа действия - Указание причины с союзом denn - Указательные местоимения dieser/ jener <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать вслух короткие тексты - Соблюдать правильное ударение в словах и правильную интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система оценок в России и Германии - 	
<p>Тема 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник урожая в 	<p>Материал этого раздела может быть</p>	<p>Учебный материал направленный на</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать уважение

<p>Раздел Wanderland</p>	<p>Германии - Урожай осенью - Письмо Вундеркиндов о празднике урожая - Алфавит и Фони собирают глаголы - День шоколада - История шоколада - Ваши снова заболел - День плюшевых медведей</p>	<p>использован по частям/подтемам по усмотрению учителя</p>	<p>расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей</p>	<p>к другим народам мира Коммуникативные УУД - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД - Учитывать ориентиры, данные учителем в новом материале Познавательные УУД - Строить сообщения в устной и письменной речи Коммуникативные УУД - Слушать, читать и понимать текст содержащий изученный языковой материал</p>
<p>Тема 5 Ich weiß alles! Я знаю всё! 9 часов</p>	<p>- Как правильно рассказать о том, что ты уже знаешь - Как называется техника, которая помогает нам дома - Как Маша была в планетарии - Почему компьютер называется компьютер - Как делают книги - Как трамвай Трамвай помог своему другу Тексты Viele Bücher Alles über Computer Wer hat Bücher gemacht? Eine Straßenbahn kann fliegen</p>	<p>- Рассказывать о своих любимых книгах - Рассказывать о том, что написано в разных книгах - Высказать своё мнение о прочитанном - Рассказывать о том, что умеешь и что пока не умеешь делать - Сравнить вещи, дома, животных - Назвать то, что ты умеешь делать - Рассказывать о том, что ты уже знаешь - Назвать технику, которая помогает нам дома - Высказать предположение - Объяснить, как лучше запоминать слова - Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания - Понимать звучащие тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам: - «Книги» - «Компьютер» - «Бытовая техника» - «Оценочное суждение» Грамматика - Предлог über с Akk - Глагол wissen в Präsens - Спряжение möchten - Способы отрицания kein, nicht - Степени сравнения прилагательных - Употребление союзов aber, denn - Употребление выражения Es geht um ... - Порядок слов с распространённых повествовательных и вопросительных предложениях (с и без вопросительного слова) Фонетика/Орфография - Читать вслух короткие тексты - Соблюдать правильное ударение в словах и правильную интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях Страноведение - Деятельность Иоганна Гутенберга - История книгопечатания</p>	<p>Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке своей учебной деятельности – ти. - Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД - Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности - Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания - Слушать и понимать речь других. - Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание - Формировать презентационные умения Регулятивные УУД</p>
<p>Тема 6</p>	<p>- Какой</p>	<p>- Рассказывать о том, где</p>	<p>Лексика</p>	<p>Регулятивные УУД</p>

<p>Meine Umwelt Моя окружающая среда</p> <p>8 часов</p>	<p>интересный музей одного дерева есть на острове Рюген - Как и почему нужно сортировать мусор в Германии - Почему во дворе у мальчика Пауля нет птиц - Какая катастрофа случилась в стране слов</p> <p>Тексты Das Baummuseum Der Baikal Wohin mit dem Müll? Warum gibt es keine Vögel?</p>	<p>живут разные животные - Рассказывать о деятельности в прошлом - Рассказывать о том, что не нравится делать - Узнавать в какое время работает музей, сколько стоит билет - Рассказывать о природе своего города - Описывать ландшафт - Представить коллаж о природе своего края - Кратко объяснить, как сортируют мусор в Германии - Объяснить алгоритм работы с новым текстом - Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания - Понимать звучащие тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания</p>	<p>ЛЕ по темам: - «Ландшафт» - «Дикие и домашние животные» - «Охрана окружающей среды» - «Утилизация мусора» - «Порядковые числительные до 19»</p> <p>Грамматика - Предлоги места в Dat и Akk при ответе на вопросы Wo? Wohin? - Мн.ч. существительных по теме - Предложения с оборотом es gibt - Глагол werden</p> <p>Фонетика/Орфография - Читать вслух короткие тексты - Соблюдать правильное ударение в словах и правильную интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях</p> <p>Лингвострановедение - Музей одного дерева есть на острове Рюген - Как правильно сортировать мусор в Германии</p>	<p>- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ср-ва их осуществления - Учитывать ориентиры, данные учителем в новом материале - Соотносить выполненное задание с образцом - Осуществлять самоконтроль - Корректировать выполнение задания в дальнейшем - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии - Произвольно и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец/ текст/вопросы - Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - Находить необходимую информацию в учебнике и словаре - Уметь извлекать информацию из текста - Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике - Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию - Развивать умение работать с таблицей и схемой</p>
<p>Тема 7 Ich schaffe alles! Я всё могу!</p> <p>7 часов</p>	<p>- Как Элли навещала своего брата в Берлине - Запрещающие и разрешающие знаки - Какие буквы сбежали от Маши и как Альфabeto вернул их обратно - Что такое блошинный рынок и как Фони и Мемо посетили его</p> <p>Тексты - Elli in Berlin - Mascha und Buchstaben</p>	<p>- Рассказывать о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице. - Называть то, что запрещено и разрешено делать. - Рассказывать о своих планах и намерениях - Рассказать о работе в стране слов - Спросить и сказать о том, что ты делал в прошлом - Попросить совета и дать совет - Назвать разные профессии - Назвать предметы одежды - Назвать животных - Сказать о том, где находятся люди животные или предметы - Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания - Понимать звучащие</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам: - «Профессии» - «Предметы одежды» - «Животные» - «Нахождение людей животных или предметов»</p> <p>Грамматика - Спряжение модального глагола dürfen в Präsens - Спряжение модального глагола wollen в Präsens - Формы сильных глаголов в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein - Порядок слов в распространённых повествовательных предложениях с рамочной конструкцией</p> <p>Фонетика/Орфография - Читать вслух короткие тексты - Соблюдать правильное ударение в словах и правильную интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях</p> <p>Страноведение - Знаменитые космонавты России и Германии</p>	<p>- Произвольно и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец/ текст/вопросы - Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - Находить необходимую информацию в учебнике и словаре - Уметь извлекать информацию из текста - Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике - Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию - Развивать умение работать с таблицей и схемой</p>

		тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания	День Земли	
Тема 7 Раздел Wanderland	- История маленького дерева Бауми - Первый космонавт- Юрий Гагарин - История старой выброшенной газеты	Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	Учебный материал направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	
Тема 8 Deutschwelten Мир немецкого языка 6 часов	- В каких странах говорят по-немецки - Как называются города в немецко-говорящих странах - Как называется Колобок в Германии и как он там выглядит - Как девочка Эльке мастерила подарок своей подруге в России - Как семья Вундеркиндов путешествовала что нового она узнала в разных городах Германии, Швейцарии, Австрии Тексты - Das Mädchen von der Ostsee - Viele Postkarten, viele Länder	- Назвать расположение городов - Назвать немецко-говорящие страны - Кратко передавать содержание рассказа и сказки - Рассказывать о том, что понравилось в Германии, Швейцарии, Австрии - Писать короткое электронное письмо - Писать открытку с впечатлениями от поездки - Представить коллаж об интересных местах в этих странах - Повторять пройденный материал - Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания - Понимать звучащие тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания	Лексика ЛЕ по темам: - «Город» - «Географические названия» - «Праздник Пасхи» - «Дружба» - «Путешествия» - «День рождения, подарки» - Актуализация ЛЕ, пройденных в 4-ом классе Грамматика - Повторение грамматического материала пройденного в 4-ом классе - Порядковые числительные 20-31 Фонетика/Орфография - Читать вслух короткие тексты - Соблюдать правильное ударение в словах и правильную интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях Лингвострановедение - Как называются пончики-колобки в немецко-язычных странах - Праздник Пасхи в Германии	
Резерв 2 часов				
Всего - 68 часа				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;
читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburststag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Вундеркинды плюс», 4 класс, О.Л.Захарова, - Москва, Просвещение, 2020
- Аудиокурс к учебнику

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 2-4 классы, О.Л. Захарова - Москва, Просвещение, 2020
- Учебник «Вундеркинды плюс», 4 класс, О.Л.Захарова, - Москва, Просвещение, 2020
- Книга для учителя
- «Время для грамматики», Н. Артемова, Москва, изд. Эксмо, 2021
- «Читаю и пишу по-немецки сам», О.И. Трубицина, С-Петербург, изд. КАРО
- Учебник «Немецкий язык», 4 класс, И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Москва, Просвещение, 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://mein-deutschbuch.de>

<https://de.islcollective.com>